

天津市 2026 年高等教育（本科） 国家教学成果奖高校应用推广证明

成果名称	“三融双赋、通专一体、动态优化” 的软件人才培养体系构建与实践
成果完成人姓名	张贤坤、刘军利、宋琛、赵婷婷、周 正书、张娜、王晓华、史艳翠、王 嫻、陈琴、罗新、张翼英、何澍、高 航、程岚岚
成果完成单位名称	天津科技大学、天津市大学软件学 院、麒麟软件有限公司、北京中软国 际教育科技股份有限公司

目 录

1. 天津工业大学教学成果推广证明
2. 辽宁石油化工大学教学成果推广证明
3. 南华大学教学成果推广证明
4. 辽宁科技大学教学成果推广证明
5. 辽宁工业大学教学成果推广证明
6. 北方工业大学教学成果推广证明
7. 广东海洋大学教学成果推广证明
8. 安徽工业大学教学成果推广证明
9. 西南科技大学教学成果推广证明
10. 山东理工大学教学成果推广证明
11. 安徽工程大学教学成果推广证明
12. 西安文理学院教学成果推广证明

本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。

辽宁科技大学计算机与软件工程学院



2026年5月28日

本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。

北方工业大学数字产业学院

数字产业学院

2026年5月28日



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。

广东海洋大学数学与计算机学院



2026年5月28日

本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。

山东理工大学计算机科学与技术学院

2026年5月28日



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现了内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过交流学习，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有利于提升本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。

安徽工程大学计算机与信息学院

2026年5月28日



本科教学成果推广应用证明

天津科技大学的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养模式，围绕软件人才培养所面临的能力与岗位脱节、知识体系更新滞后、学科交叉能力培养不足等问题，遵照软件工程专业本科人才培养要求，秉持“使命担当，交叉融合，特色发展”的培养理念，以学生为中心，构建了特色鲜明的“通专一体、交叉融合、动态适应”的软件人才培养新范式，实现内涵重塑、外延拓展、机制创新的有机统一，专业建设成效显著，为新工科建设提供了可复制的方案。

经过实地考察交流，我院借鉴该成果的思路和方法，实践表明该成果改革方案有效提升了本科生人才培养质量，是新工科人才培养模式改革可以落地方案。

特此证明。

西安文理学院人工智能与大数据学院

2026年5月28日

